



De Duinstee

**Schoolondersteuningsprofiel**

## Vaststellings- en besluitvormingsprocedure

functionaris	fasing	periode tot
CPO	ontwikkeling/ concept	oktober 2018
MT	informereren over document	november 2018
team	informereren over document	december 2018
MR	ter instemming	januari 2019
Werkgroep ICT	publicatie website	februari 2019
CPO	bijstelling sop	september 2020

## Inhoudsopgave

---

<b>1.</b>	<b>Inleiding</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Algemene Gegevens</b>	<b>5</b>
2.1	Contactgegevens	5
2.2	Kernwaarden/schoolconcept	6
2.3	Kengetallen leerling populatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren	8
<b>3.</b>	<b>Basisondersteuning</b>	<b>11</b>
3.1	Preventieve en licht curatieve interventies	11
3.2	Onderwijsondersteuningsstructuur	11
3.3	De samenstelling van het team	13
3.4	Samenwerkingsrelaties van de school	15
3.5	Planmatig handelen	17
3.6	Basiskwaliteit van het onderwijs	18
<b>4.</b>	<b>Extra ondersteuning: Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften</b>	<b>19</b>
4.1	Leer- en ontwikkelingsondersteuning	19
4.2	Fysiek medische ondersteuning	20
4.3	Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning	22
4.4	Ondersteuning in de thuissituatie	24
<b>5.</b>	<b>Aanmelding nieuwe leerlingen</b>	<b>25</b>
<b>6.</b>	<b>Conclusie</b>	<b>26</b>
	<b>Bijlages</b>	<b>27</b>
	Ondersteuningsdeskundigheid binnen formatie	27
	Ondersteuningsmaterialen en voorzieningen in de klas	28
	Ondersteuningsvoorzieningen in de school	29
	Extra voorzieningen	30
	Samenwerkende ketenpartners	31
	Criteria voor de grenzen van onze zorg	32

## 1. Inleiding

---

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van OBS De Duinstee.

Dit profiel beschrijft de wijze waarop onze school de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning onze school biedt en in de toekomst wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term passend onderwijs. Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband. OBS De Duinstee maakt deel uit van het samenwerkingsverband 22.01. Binnen het samenwerkingsverband maken de besturen met elkaar afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die ze nodig hebben.

### **Passend onderwijs**

De wijze waarop de school invulling geeft aan het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben noemen we passend onderwijs. Het gaat daarbij om zowel lichte als zware ondersteuning. Onder ondersteuning valt bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Passend onderwijs is geen schooltype; kinderen zitten niet op een school voor passend onderwijs. Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor kunnen zorgen dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij ze past.

### **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Iedere school stelt een schoolondersteuningsprofiel op. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. Daarnaast kan de school extra ondersteuning aanbieden. Het SOP speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school.

### **Basisondersteuning**

Dit is door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. De basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.

### **Baasis Zorgteam (BZT)**

Per 1 augustus 2014 is er op niveau van de Stichting een Baasis Zorgteam ingericht. Het BZT wordt gevormd door vijf personen:

- een ambulant begeleider ex-cluster 3
- een ambulant begeleider/orthopedagoog ex-cluster 4
- een orthopedagoog
- een bovenschoolse eigen coördinator passend onderwijs
- een coördinator/aanspreekpunt.

De taken/werkzaamheden van dit bovenschoolse zorgteam zijn:

- Ondersteunen van de CPO van de scholen van de Stichting bij alle ondersteuningsvragen
- Adviseren bij het opstellen van het deskundigenadvies bij eventuele verwijzingen
- Bevorderen van deskundigheid van leerkrachten/schoolteams op het gebied van ondersteuning.
- Beoordelen (en toedelen) van middelen voor specialistische ondersteuningsvragen van de scholen

## 2. Algemene gegevens

---

### 2.1 Contactgegevens

OBS De Duinstee  
Betmersweg 2  
9494 RB Yde  
directieobsdeduinstee@stichtingbaasis.nl

Unitdirecteur  
Unitcoördinator  
Coördinator Passend Onderwijs (CPO)  
Leerkrachten

Leonie Magnin  
Marcel de Ruiter  
Lydia Zwerver  
Ina Puister (groep 1 en 2)  
Elly Schenkel (groep 1 en 2)  
Marianne Hardenberg (groep 3, 4, en 5)  
Helen Vos (ondersteuning groep 3, 4 en 5)  
Gerdy Niehof (groep 6,7 en 8)  
Marieke Rozema (groep 6, 7 en 8)  
Hans Wolthuis (vakdocent bewegingsonderwijs)  
Rian Groenwold

Onderwijsassistent Passend Onderwijs



## 2.2 Kernwaarden/schoolconcept

*OBS De Duinstee wil haar leerlingen in een veilige leeromgeving optimale kansen bieden op een goede toekomst.*

Vanuit het kleine dorp naar de grotere wereld. Onze kinderen zetten daarin vele stappen. Elke dag leren ze dat het goed is zoals ze zijn. Wij zien de kinderen en laten ze leren door en met elkaar om uiteindelijk stevig in deze maatschappij te staan.

### **Veilig**

Op de Duinstee 'zien' we elkaar en benaderen we elkaar op een positieve manier. We hebben letterlijk open deuren en willen contact zo laagdrempelig mogelijk maken. Daar waar nodig zoeken we elkaar actief op.

Door met zijn allen op het plein aanwezig te zijn en onze groepsoverstijgende, gezamenlijke activiteiten zorgen we er bijvoorbeeld samen voor dat we een hechte school zijn en blijven.

Wij geloven dat dit welbevinden de basis is van het leren en de persoonlijke ontwikkeling van iedereen.

### **Samen**

Samen leren, samen doen en samen ervaren vormt een rode draad op school.

Samen is met iedereen op school, met onze directe omgeving en met de wereld erbuiten.

We leren door bijvoorbeeld de omgeving actief te betrekken en laten daarmee de leerlingen kennismaken met de wereld om ons heen. Onze insteek daarbij is bekend maakt bemind.

We willen onze persoonlijke verschillen ontdekken en er mee leren omgaan en ook inzetten, in en buiten de klas.

Samen betekent ook afspraken maken en de dingen afmaken. Met elkaar aanspreken komen we verder. We weten dat dit soms best spannend is en stimuleren dit bijvoorbeeld met Kanjertraining.

### **Betrokken**

We zijn oprecht geïnteresseerd in elkaar en zorgen voor elkaar. Dat betekent ook dat je weet waar iedereen mee bezig is en zo waarborgen we bijvoorbeeld onze doorgaande leerlijn.

We bieden proactieve hulp en steun aan elkaar en zorgen voor een werkende driehoek van school, leerling en de ouders. Op die manier halen we er alles uit – voor de leerling maar ook voor de school!

### **Vertrouwen**

We stralen vertrouwen uit. Vertrouwen in elkaar als team, in de ouders en in onze kinderen.

Daarom leggen we de lat hoog en durven we los te laten. We vertrouwen erop dat de kinderen en de leerkracht daarmee nog meer laten zien wat ze kennen en kunnen.

We mogen daarbij fouten maken en exploreren binnen de grenzen van de kaders die we als school natuurlijk hebben. Op die manier leren we van en met elkaar en ervaren we wat onze grenzen zijn.

### **De praktische vertaling**

De geformuleerde kernwaarden van de school hebben invloed op de formulering van het pedagogisch concept, het onderwijs, de organisatie, leeromgeving, het gebouw, samenwerking met andere organisaties, de begeleiding.

### **Het pedagogisch concept**

- leerlingen leren elkaar te respecteren en waarderen;
- leerlingen krijgen de kans om hun talenten te ontplooien;
- leerlingen leren positief kritisch denken;
- leerlingen leren samen te werken;
- er is sprake van een consistente lijn in het pedagogisch handelen, gedragen door alle teamleden;
- ouders worden regelmatig geïnformeerd over het pedagogisch concept van De Duinstee als Kanjerschool.

### **Het onderwijs**

- er is sprake van doorgaande ononderbroken leerlijnen die de ontwikkeling van kleuter tot jeugdige ondersteunt;
- de basiskennis zoals omschreven is in de kerndoelen van het onderwijs bieden wij op doelmatige wijze aan en wel zodanig dat ieder kind met succes aan het voortgezet onderwijs kan deelnemen en zelfstandig de wereld kan verkennen;
- de school houdt rekening met de specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen;
- de school biedt het zaakvakonderwijs thematisch aan waarbij de leerlingen zich kunnen verdiepen in eigen onderwerpen;
- waar mogelijk wordt de leefomgeving van de leerlingen betrokken bij het onderwijs.

### **De organisatie**

- er wordt gewerkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem. In de praktijk betekent het dat er met gecombineerde klassen binnen één lokaal wordt gewerkt;
- het aanbod van onderwijs kenmerkt zich door het hanteren van diverse werkvormen.

### **De leeromgeving**

- in de school heerst een ontspannen sfeer. Een ontspannen sfeer geeft het kind vertrouwen en biedt veiligheid. Het is motivatie bevorderend;
- in de school worden de kanjerafspraken gehanteerd: er zijn duidelijke afspraken over wat wel en niet mag. Deze duidelijke kaders zorgen voor veiligheid en duidelijkheid. Daar waar de veiligheid in het geding is, worden leerlingen, ouders en leerkrachten aangesproken op hun gedrag niet op hun persoon;
- de technologische ontwikkeling waar kinderen al jong vertrouwd mee raken passen wij toe in het onderwijs.

### **Het personeel**

- maakt onderdeel uit van een respectvolle en veilige omgeving;
- communiceert open, serieus en betrokken met elkaar;
- staat open voor elkaars meningen en respecteert en accepteert deze;
- hanteert heldere afspraken: doe wat je zegt en praat over wat je doet;
- vormt een professioneel gekwalificeerd team: dit betekent dat personeelsleden bereid zijn zich te scholen en te ontwikkelen (als team en als individu);
- krijgt de kans om talenten te ontplooien waarbij we inspelen op individuele mogelijkheden en waar dat kan gebruik te maken van ieders specialiteit binnen O.B.S. De Duinstee;
- benadert de kinderen met een hoog verwachtingsniveau.

## Het gebouw

O.B.S. De Duinstee is onderdeel van de multifunctionele accommodatie in Yde. Een school in een multifunctionele accommodatie zorgt ervoor dat de school echt onderdeel is van het dorp en dat het dorp letterlijk in de school komt.

Het gebouw moet gedurende lange tijd de kwaliteitseisen van het onderwijs ondersteunen.

Bovendien is het volgens de eisen van deze tijd gebouwd (duurzaam veilig, energiezuinig, onderhoudsvriendelijk) en een belangrijke bijdrage leveren aan de leefbaarheid van de gemeenschap.

## 2.3 Kengetallen leerling populatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren.

In deze paragraaf zijn de feitelijke gegevens over de leerling populatie opgenomen. Het geeft een goed beeld van de omvang van onze school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

### Kengetallen leerlingaantallen

Kengetallen	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op teldatum (1 oktober)	52	53	43	45
Percentage leerlingen met leerlinggewicht op teldatum (1 oktober)	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SBO	0	0	1	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat is ingestroomd via het SBO	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat is ingestroomd via het SO	0	0	0	0

### Kengetallen en opbrengsten

Kengetallen	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen met een kleuterverlenging (leerlingen in groep 3 die op 1 oktober zeven jaar zijn en dus 2,5 jaar hebben gekleuterd, exclusief de zittenblijvers in groep 3)	0	0	2	1
Aantal leerlingen met een kleuterperiode van 1,5 jaar (leerlingen die geboren zijn tussen 1 oktober en 31 december en 1,5 jaar hebben gekleuterd)	2	2	2	4
Aantal doublures in groep 3 t/m 8	0	2	0	n.v.t.
Aantal leerlingen in groep 8 met een OPP voor taal en rekenen met maximaal uitstroom groep 7	0	0	1	1 (TL, Sp)



### Kengetallen en uitstroom VO

Kengetallen	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VO	8	13	8	1
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 uitstroomde naar praktijkonderwijs	0	0	0	-
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 uitstroomde naar Leerweg ondersteunend onderwijs (LWOO)	1	0	1	-
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 uitstroomde naar praktijkonderwijs	0	0	0	-
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 uitstroomde naar VO	0	0	0	-
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO BB/KB	3	5	1	-
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO GL/ TL	2	4	2	1
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO TL/HAVO	-	1	2	-
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar HAVO	1	1	2	-
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VWO	1	2	-	-
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar Gymnasium	0	0	0	-

### Opbrengsten

De resultaten op de Cito eindtoetsen van de afgelopen drie jaren zien er als volgt uit:

schooljaar	gemiddelde schoolscore	inspectienorm
2015-2016	193,5 (Route 8)	203,0
2016-2017	530,9	535,2
2017-2018	533	535,2

### Kengetallen zorgplicht en passend onderwijs

kengetallen	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal ingeschreven leerlingen dat gedurende het schooljaar zonder geldige reden een aaneengesloten periode van 4 weken geen onderwijs volgde ("thuiszitters")	0	0	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO	0	0	1	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SO cluster 3	0	0	0	0

Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SO cluster 4	0	0	0	0
Aantal leerlingen met extra ondersteuning SWV (gelden passend onderwijs)	?	?	6	7
Aantal leerlingen dat tijdelijk geen onderwijs volgt op onze school, maar geplaatst is in een crisis- of observatieplaats	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 1 (visueel)	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 2 (auditief)	0	0	1	0
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	1	2	3	2
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	0	0	0	0
Aantal leerlingen met DSM V indicatie (ADHD, ASS)	1	1	2	1
Aantal leerlingen (aantal leerlingen groep 3 t/m 8) dat dit schooljaar versneld is doorgestroomd)	2	2	0	0
Aantal leerlingen met vastgestelde hoogbegaafdheid	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een vastgestelde verminderde intelligentie (>80)	0	0	1	1

### 3. Basisondersteuning

#### 3.1 Preventie en lichte curatieve interventies

Hier worden de voorzieningen die in de basiszorg beschikbaar zijn voor alle leerlingen beschreven. Dit zijn de voorzieningen die de school zelf zonder hulp van externe specialisten kan inzetten ten behoeve van de leerlingen.

zorgbehoefte	interventies
Vroegtijdige signalering van leer- en opvoedproblemen	<ul style="list-style-type: none"><li>- We hanteren het Cito leerlingvolgsysteem</li><li>- We hebben 4 keer per jaar een groepsbespreking en een leerlingbespreking</li><li>- 3 x per jaar is er een ZAT-overleg (schoolarts, verpleegkundige van de GGD, schoolmaatschappelijk werk en CPO)</li></ul>
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none"><li>- We werken met een Kanjerpestprotocol</li><li>- Het team is geschoold en bevoegd om de Kanjerlessen te geven. Nieuwe leerkracht start in 18-19 met scholing</li><li>- Sociaal veiligheidsbeleid is vastgesteld.</li></ul>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie	<ul style="list-style-type: none"><li>- We werken volgens het dyslexieprotocol.</li><li>- We maken gebruik van het landelijk vastgestelde ERWD-protocol</li><li>- Leerlingen vanaf groep 6 met zeer ernstige dyslexie mogen werken met SPRINT. Er is een SPRINT-coördinator aanwezig in de unit Tynaarlo/Yde.</li></ul>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of verminderde intelligentie	<ul style="list-style-type: none"><li>- We werken met het IGDI-Instructiemodel. Dit betekent dat er gedifferentieerd les wordt gegeven.</li><li>- Extra materialen voor verlengde instructie (concrete rekenmaterialen, extra oefenstof etc.).</li><li>- Extra materialen voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong (materialen voor de bovenbouw: dit vraagt nog aandacht).</li></ul>
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<ul style="list-style-type: none"><li>- We hebben een nieuw schoolgebouw</li><li>- Het gebouw is rolstoelvriendelijk</li></ul>
Een protocol voor medische handelingen	<ul style="list-style-type: none"><li>- We werken volgens het protocol medische handelingen (Stichtingsbreed).</li></ul>

#### 3.2 Onderwijsondersteuningsstructuur

Bij dit aspect van de basisondersteuning beschrijven we de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

## Functies en taakprofielen binnen de school

Functie	Taken
Leerkracht	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesgeven</li> <li>- Helpt met schoolzaken organiseren</li> <li>- Vergadert met collega's en het management</li> <li>- Onderhoudt contacten met ouders en de CPO</li> <li>- Iedere leerkracht is lid van minstens 1 werkgroep, naar gelang de werktijdsfactor</li> <li>- Verder verwijzen we naar de SBL – competentielijst (= Stichting Beroepskwaliteit Leerkracht)</li> </ul>
Coördinator Passend Onderwijs (aanwezig op dinsdag en vrijdag)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De functie van coördinator passend onderwijs is een LB-functie</li> <li>- Het coördineren van de zorg rond leerlingen (door AB'er, logopedist, smw etc.) op school</li> <li>- Benutting van de voorschoolse (zorg)informatie</li> <li>- Een goede overdracht (samen met de leerkracht van groep 8) naar het VO</li> <li>- Scholing organiseren over thema's als omgaan met lastig gedrag</li> <li>- Klassenmanagement</li> <li>- Gesprekken met ouders</li> <li>- Het zorgbeleid van de school (mee) formuleren</li> <li>- Het omgaan met privacygevoelige informatie</li> <li>- de coördinatie van het zorgteam op school.</li> </ul>
Unit coördinator (aanwezig op maandag en donderdag)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De functie van unit-coördinator is een LB-functie</li> <li>- Werkt onder directe verantwoordelijkheid van de directeur en stemt structureel af bij zaken die gemaakte afspraken en kaders te boven gaan.</li> <li>- Ontwikkelt mede beleidsplannen voor de school (integraal; koppeling van verschillende velden als onderwijs, financiën, strategie, personeel), denkt mee en adviseert bij de ontwikkeling van schoolbeleid.</li> <li>- Geeft leiding aan en coördineert het werken in de unit.</li> <li>- Overlegt, wisselt informatie uit en stemt af met externe contacten, voor zover het de eigen unit betreft. (NB: complexere contacten zoals onderhandelen, schoolbeleid verdedigen in de gehele school of richting bestuur, is een directieaangelegenheid.</li> </ul>
Unit directeur (aanwezig op dinsdag en vrijdag)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuleert en implementeert een missie, beleid en strategieën.</li> <li>- Stelt onderwijskundige doelen en standaarden vast.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bestuurt en coördineert de onderwijskundige, administratieve en financiële zaken van een basisschool.</li> <li>- Houdt toezicht op het personeel, inclusief leidinggevenden, ondersteunend personeel, leraren, etc.</li> <li>- Ziet toe op de ordehandhaving binnen de school.</li> <li>- Overlegt met personeelsleden, bijv. om advies of verklaringen te geven of om procedurele vragen te beantwoorden.</li> <li>- Evalueert het werk van leraren, bijv. door klassenbezoek, het observeren van lesmethoden, het beoordelen van lesdoelen en lesmateriaal.</li> <li>- Heeft de leiding over werving en training van personeelsleden.</li> <li>- Ziet toe op het onderhoud van de schoolfaciliteiten.</li> <li>- Stelt rapporten op over verschillende onderwerpen, zoals aanwezigheid, activiteiten, planning en personeelsdossiers.</li> </ul>
--	---

### **De groepsaanpak**

Onze school kent een systeem waarbij de groepsinstructie als uitgangspunt dient. Waar nodig kiest de leerkracht voor verlengde instructiemomenten waarbij kleine groepjes leerlingen of individuele leerlingen geholpen worden. Tijdens de instructiemomenten vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en leerling, maar ook tussen leerlingen onderling. Op die momenten werken de andere kinderen zelfstandig aan hun opdracht.

Om dit allemaal goed te organiseren maken we gebruik van het IGDI-model (Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie-model)

De aanpak op OBS De Duinstee is erop gericht, de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doormaken en de school in acht aaneengesloten jaren te laten doorlopen. Als blijkt dat een leerling meer tijd nodig heeft om zich te ontwikkelen gebruiken we het protocol leertijdverlenging. Als blijkt dat een kind de basisschool in een sneller tempo moet doorlopen gebruiken we het beslismodel vervroegde doorstroming.

De kerndoelen die de overheid ons stelt, zijn leidend en die willen wij in principe met alle leerlingen halen. Hierbij rekening houdend met een veilige (leer)omgeving en de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

### **De groepsindeling**

OBS De Duinstee is een kleine dorpsschool. Dat betekent dat we werken met combinatieklassen.

We kijken jaarlijks welke combinatiegroepen we het beste kunnen formeren. We kijken dan naar de groeps grootte en naar de onderwijsbehoeften van de individuele kinderen.

Omdat we werken met kleine aantallen leerlingen worden er twee of drie groepen samengevoegd.

## **3.3: De samenstelling van het team**

### **De schoolleiding**

De schoolleiding van onze school is belast met de schoolorganisatie, schoolontwikkeling, personeelsbeleid, leerlingenadministratie, het aannemen van leerlingen en het financieel beheer.

De unit-directeur is integraal eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Om deze taken uit te voeren is er naast de directeur een unit-coördinator aangesteld. Er is sprake van een duidelijke taakverdeling tussen de directeur en de coördinator (zie ook hoofdstuk 3.2).

### **De groepsleerkracht**

De groepsleerkracht geeft dagelijks les, observeert de kinderen en registreert de vorderingen. Ook analyseert hij/zij wat hij/zij ziet en toetst. Hij/zij is het eerste aanspreekpunt van de ouders. We streven ernaar dat er niet meer dan twee leerkrachten voor een groep staan. Leerkrachten met een duobaan voeren wekelijks, zowel schriftelijk als mondeling, overleg met elkaar over de dagelijkse gang van zaken in hun groep.

Er zijn regelmatig teamvergaderingen.

Naast de zorg voor de eigen groep vervult elke leerkracht ook groepsoverstijgende taken in en buiten de school.

### **De Coördinator Passend Onderwijs (CPO)**

Op onze school is de CPO op dit moment voor twee dagen per week aangesteld. Zij is belast met de coördinatie van de zorg en heeft geen lesgevende taken. Wekelijks vindt er een CPO- directie overleg plaats.

Daarnaast behoort tot de CPO- taken:

- de begeleiding en coaching van leerkrachten;
- zorgen voor onderwijs op maat;
- contacten met externe deskundigen;
- onderwijsvernieuwing volgen en invoeren op het gebied van zorg.

De specifieke taakomschrijving kunt u lezen in het functieboek van de stichting. Dit document ligt ter inzage bij de schoolleiding.

### **De vakleerkracht lichamelijke oefening**

De vakleerkracht lichamelijke opvoeding verzorgt twee keer per week de gymlessen voor de groepen 3 t/m 8. Eenmaal per week wordt een gymles gegeven aan de groepen 1 en 2.

## Gecertificeerde expertise binnen de school

specialisme	diploma	opmerkingen
Specialist dyslexie	ja	CPO: master SEN
Specialist dyscalculie	nee	De CP gaat in schooljaar 2019-2020 de opleiding dyscalculiespecialist volgen
Leescoördinator	ja	leerkracht groep 3/4/5 leerkracht groep 1-2
Specialist taal/spelling	nee	
Specialist rekenen	nee	De leerkrachten van de onderbouw hebben de scholing 'Met sprongen vooruit' afgerond. De leerkracht van de middenbouw volgt deze scholing op dit moment.
Specialist motorische remedial teaching	nee	Vakleerkracht gymnastiek
Specialist remedial teaching	ja	De CPO heeft de opleiding remedial teaching afgerond.
Specialist meer- en hoogbegaafdheid	nee	Binnen de stichting is een expertgroep rondom dit onderwerp.
Specialist gedrag	nee	
Coach	ja	CPO Binnen de stichting kan een beroep worden gedaan op de coachgroep.
kindercoach	ja	CPO
IB	ja	Leerkracht groep 1-2

### 3.4: Samenwerkingsrelaties van de school

Als het gaat om de zorg voor leerlingen vinden we het belangrijk om met andere instanties samen te werken.

Met onderstaande instanties werken we veelvuldig als school samen:

- **Baasiszorgteam**

In eerste instantie zullen we bij leerlingen die extra zorg nodig hebben een beroep doen op ons Baasiszorgteam. In dit team zitten deskundigen van verschillende disciplines.

Leden van het Baasiszorgteam kunnen leerlingen observeren, didactische onderzoeken doen, cotangenormeerde vragenlijsten afnemen, etc. In de toekomst gaan de orthopedagogen ook intelligentieonderzoeken afnemen.

Ook kan de CPO om een beroep doen op het Baasiszorgteam als de school extra begeleiding nodig heeft voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften.

In alle gevallen vindt er overleg plaats met ouders en moeten ouders toestemming geven voor het aanvragen van hulp en/of extra ondersteuning.

- **Samenwerking met scholen van Voortgezet Onderwijs**

Onze school streeft naar een “warme overdracht” met de verschillende scholen van het Voortgezet Onderwijs. Ook vindt hier een terugkoppeling plaats ten aanzien van het welbevinden en de prestaties van oud-leerlingen in het Voortgezet Onderwijs.

- **Samenwerking met peuterspeelzaal**

Sinds er binnen het gebouw een peutergroep is opgestart, is de samenwerking intensief. Er is sprake van een warme overdracht van peutergroep naar basisschool. Ook vinden er regelmatig activiteiten plaats waarbij de peutergroep en groep 1 en 2 samenwerken. Beide groepen zitten aan dezelfde kant van het gebouw en daardoor is samenwerking heel goed mogelijk.

- **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs**

OBS De Duinstee valt onder samenwerkingsverband 22.01. Het samenwerkingsverband is een vereniging van 11 schoolbesturen in de regio Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en Aa- en Hunze. Het samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren en wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.

Je zou ook kunnen zeggen dat het samenwerkingsverband zich tot doel heeft gesteld scholen te ondersteunen zodat alle kinderen binnen de aangesloten scholen zorg op maat krijgen.

- **Centrum Jeugd en Gezin**

Vanuit de overheid wordt het “*Centrum Jeugd en Gezin*” vormgegeven. De CPO van de school vervult via het Zorg Advies Team, (ZAT) een rol binnen dit CJG.

Drie keer per jaar is er een ZAT-overleg. In dit ZAT-team zitten de schoolarts, de GGD-verpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk en de coördinator passend onderwijs.

In dit overleg worden “zorgleerlingen” besproken. Als het nodig is, kan de CPO altijd contact opnemen met het Zorg Advies Team buiten de overlegmomenten. Ouders van de desbetreffende kinderen zijn hier altijd van op de hoogte.

- **(Vergoede) dyslexiezorg**

Als we vermoeden dat er sprake is van zeer ernstige, enkelvoudige dyslexie verwijzen we de ouders naar de vergoede dyslexiezorg. Voor de omgeving Yde/Vries/Assen komen meerdere bureaus, o.a. OCRN, Timpaanonderwijs en het RID dan in aanmerking. Ouders mogen zelf kiezen naar welk dyslexiebureau ze gaan.

Als het onderzoek heeft plaatsgevonden en een eventuele behandeling wordt opgestart vindt er regelmatig overleg plaats met ouders, dyslexiezorg en school.

- **Logopedisten**

Leerlingen van Stichting Baasis worden niet meer gescreend door een schoollogopedist. Dit gebeurt nu door de leerkracht(en) van groep 1 en 2. Bij vermoedens van een taal-spraakprobleem worden ouders verwezen naar een particuliere logopedist in de omgeving.

- **(Kinder)Fysiotherapeuten en ergotherapeuten**

De kinderen van groep 2 worden jaarlijks gescreend door de vakleerkrachten gymnastiek. Sommige leerlingen hebben problemen met de grove en/of de fijne motoriek. Als dit gesignaleerd wordt, verwijzen we ouders door naar een (kinder)fysiotherapeut of ergotherapeut.



▪ **Opleidingsinstituten (Pabo, MBO Zorg en Welzijn)**

Onze school heeft een convenant afgesloten met Pabo de Eekhorst in Assen (Stenden). We kunnen jaarlijks 3 studenten aannemen van de Pabo. Daarnaast is het mogelijk dat stagiaires van andere opleidingen (MBO Pedagogisch Werk) stage komen lopen, dit in overleg met de stage coördinator.

▪ **Bibliotheek**

OBS De Duinstee doet mee aan “*De bibliotheek op school*”. Met de Bibliotheek op school slaan onderwijs, bibliotheek en gemeente de handen ineen en komt er dagelijks aandacht voor leesplezier en mediawijsheid op school én thuis.

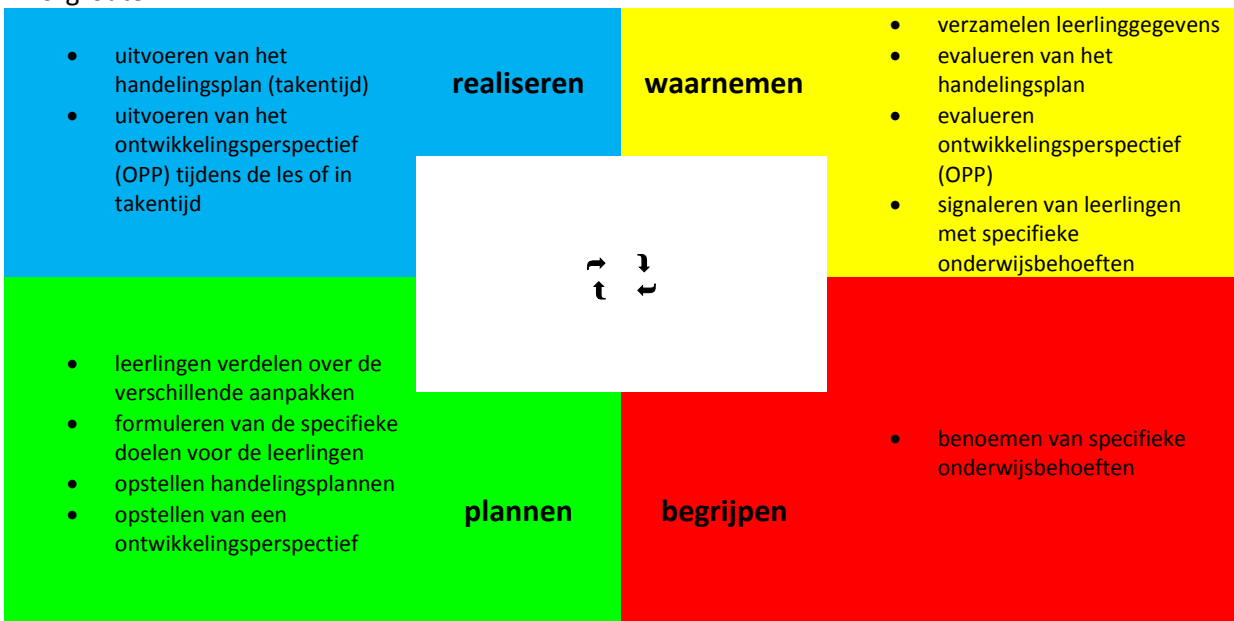
De Bibliotheek helpt op basisscholen met deskundige lees-/mediaconsulenten, met inspirerende boeken en met een goede digitale lees- en leeromgeving.

**3.5: Planmatig werken**

Als een school planmatig werkt, hanteert de school een goede manier om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben. Op basis daarvan organiseert ze een passend onderwijsaanbod en evalueert dat regelmatig. Als het nodig is kan de school bovendien aanvullende expertise van buiten inschakelen.

**Begeleidingsstructuur op OBS De Duinstee**

Om alle kinderen zo goed mogelijk te volgen, hebben we het schooljaar in vier periodes verdeeld. Het volgen van leerlingen is een cyclisch proces. We gebruiken hiervoor het model van de 1-zorgroute:



Op deze manier is de zorg voor leerlingen niet afhankelijk van toeval.

Tweemaal per jaar worden alle leerlingen geobserveerd en getoetst met methode onafhankelijke toetsen (Cito) door de groepsleerkracht. De resultaten worden geanalyseerd en omgezet in trendanalyses.

De toetsresultaten van een groep worden besproken met de CPO tijdens een groepsbespreking.

Tijdens de groepsbespreking wordt niet alleen gekeken naar de toetsresultaten, maar ook naar de sfeer in de groep en naar het sociaal welbevinden van de leerlingen.

Zo nodig worden leerlingen besproken tijdens een leerlingbespreking met de CPO. Een leerling kan om diverse redenen opvallend zijn (sociaal-emotioneel, cognitief, thuissituatie etc.).

Al met al wordt de school op twee vaste momenten in zijn geheel doorgelicht op de zorgbegeleiding. Varen we nog de juiste koers of moeten we gaan bijstellen?

Met alle ouders is er drie keer per jaar een (formeel) overlegmoment. Deze momenten zijn in november, februari en juni. De leerkracht bespreekt dan de vorderingen van het kind met de ouders. Voor deze gesprekken krijgen alle ouders een uitnodiging.

De ouders van kinderen die tijdelijk werken met een handelingsplan worden vier keer per schooljaar uitgenodigd. Deze ouders worden ook in april uitgenodigd.

Ouders die een kind hebben met een OPP (= een eigen leerlijn) krijgen een aparte uitnodiging. Bij deze gesprekken zal naast de leerkracht, de CPO ook vaak aanwezig zijn. We trekken voor deze gesprekken meer tijd uit dan voor de reguliere gesprekken. Deze ouders worden ook vier keer per schooljaar uitgenodigd.

### **Ouders en school**

OBS De Duinstee ziet ouders als belangrijke partners. We proberen onderwijs en opvoeding zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. We houden elkaar goed op de hoogte en we streven naar een goede samenwerking.

De kinderen brengen een groot deel van de dag door op onze school. Hier vindt dan ook een groot deel van hun ontwikkeling plaats. De betrokkenheid van ouders bij het schoolgebeuren is daarom ook belangrijk. Hoe meer overeenstemming er bestaat tussen ouder(s) en leerkracht in de aanpak, hoe beter voor het kind. Dit betekent dat er regelmatig overleg zal zijn tussen ouder(s) en de leerkracht. Te denken valt aan de voortgangsgesprekken, de informatieavond en andere ouderavonden.

Ouders kunnen iedere dag op school terecht. Voor korte mededelingen kunnen ze voor schooltijd of na schooltijd even binnenlopen. Als er een gesprek plaats moet vinden, maken ouder(s) en leerkracht een afspraak.

Er zijn leerlingen die extra zorg nodig hebben. Extra zorg is bijvoorbeeld nodig bij leer- en/of gedragsproblemen, bij een ontwikkelingsvoorsprong, bij een visuele of auditieve beperking. Bij het begeleiden van deze leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften overleggen we regelmatig met de ouder(s) en eventuele externe betrokkenen.

Bij de samenwerking hebben ouders/verzorgers en leerkrachten rechten en plichten om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Ieder zal dat doen met zijn eigen expertise.

Het eerste aanspreekpunt over de ontwikkeling van het kind is de groepsleerkracht. Bij zorgleerlingen is er ook een rol weggelegd voor de coördinator passend onderwijs.

Bij de ontwikkeling van zorgleerlingen worden de ouders/verzorgers vier keer per schooljaar geïnformeerd. Bij deze gesprekken zijn de ouders, de groepsleerkracht en indien noodzakelijk ook de coördinator passend onderwijs aanwezig.

Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben, wordt een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief geschreven. Waar het een meerwaarde heeft, denken de ouders mee bij het schrijven van dit plan.

### **3.6: Basiskwaliteit van het onderwijs**

De inspectie bezoekt eens in de vier jaren het schoolbestuur. Ook worden soms de scholen bezocht. De Duinstee is in november 2017 voor het laatst bezocht door de inspectie. Voor een verslag van dit inspectiebezoek verwijzen we naar de website van de onderwijsinspectie ([www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)).

## 4. Extra ondersteuning: Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk van het schoolondersteuningsprofiel wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden onze school heeft. Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van “arrangementen” die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school.

### 4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Huidige situatie. Wat doen/ kunnen we nu al?	Invulling
<p>De school biedt passende vormen van onderwijs voor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ meer- en hoogbegaafde leerlingen</li> <li>✓ leerlingen met leesproblemen</li> <li>✓ leerlingen met rekenproblemen,</li> </ul> <p><b>Dyslexie</b> Leerlingen met (ernstige) dyslexie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie. Leerlingen met zeer ernstige dyslexie bieden we vanaf groep 6 de mogelijkheid om digitaal te werken met het programma SPRINT.</p> <p><b>Dyscalculie</b> Leerlingen met dyscalculie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie.</p> <p><b>Begaafde leerlingen</b> Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen extra taken in de groep.</p>	<p><i>Deskundigheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De CPO heeft de opleiding remedial teaching afgerond (leerproblemen)</li> <li>- De CPO heeft de opleiding dyslexie afgerond</li> <li>- Alle leerkrachten hebben meerdere workshops en cursussen gevolgd over diverse leer- en ontwikkelingsproblemen.</li> <li>- Er is een leerkracht aanwezig binnen de unit Tynaarlo/Yde die gespecialiseerd is in SPRINT (voor dyslectische leerlingen).</li> <li>- Alle leerkrachten hebben kennis van het ERWD-protocol (dyscalculie).</li> </ul> <p><i>Aandacht en tijd</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesstof aanpassen voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie.</li> <li>- Compacten en verrijken voor meer- en hoogbegaafde leerlingen</li> <li>- In de ochtenden veel aandacht voor rekenen, taal, lezen en spelling.</li> </ul> <p><i>Voorzieningen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocol leesproblemen en dyslexie</li> <li>- Protocol ERWD (dyscalculie)</li> <li>- Protocol meer- en hoogbegaafdheid (SiDi)</li> <li>- Sprint voor leerlingen vanaf groep 6 met zeer ernstige dyslexie</li> <li>- extra materialen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen</li> </ul> <p><i>Gebouw</i> Ons schoolgebouw heeft een werkruimte op de gang gecreëerd, zodat leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen.</p> <p><i>Samenwerking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthopedagogen en ambulant begeleider van Stichting Baasis (Baasis Zorgteam)</li> <li>- Samenwerking met diverse externe instanties.</li> </ul>

### Onze grenzen m.b.t. de zorg voor leer- en ontwikkelingsproblemen

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat wij het desondanks toch niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat er volgens ons een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning en dat wat wij kunnen bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning). De leerling zal dan niet worden toegelaten.

Enkele belangrijke grenzen zijn:

- **Verstoring van het leerproces voor andere kinderen.** Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende kan worden geboden. De grens is dan voor ons bereikt en is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de overige (zorg) leerlingen in de groep.
- **Gebrek aan opnamecapaciteit (aantal).** Het aantal zorgleerlingen in een groep kan ook een reden zijn dat de school niet in staat is een leerling met ernstige leerproblemen (hieronder valt ook extreme hoogbegaafdheid onder) op te nemen. Door een te groot aantal zorgleerlingen is de groepsleerkracht dan niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te geven aan alle (zorg) leerlingen in de groep.
- **Gebrek aan opnamecapaciteit (niveau).** Het aantal niveaus binnen een groep kan ook een reden zijn dat de school niet in staat om leerlingen met ernstige leerproblemen op te nemen. Het kan zijn dat er in de groep al op meerdere niveaus gewerkt wordt en dat er geen tijd en ruimte meer is om nog een leerling op te nemen die een eigen leerlijn volgt door de basisschool en geen aansluiting vindt met andere leerlingen binnen de groep.
- **Gebrek aan zelfstandigheid.** Een leerling die wordt aangemeld bij onze school, moet zelfstandig kunnen werken. De leerlingen leren werken met een takenkaart en krijgen instructie aan de instructietafel. Per aanmelding zal steeds gekeken moeten worden of de leerling past in de betreffende groep en of er voldoende zorgruimte binnen die groep aanwezig is.

Ambitie: wat willen we bereiken?	Wat hebben we hier voor nodig?
Effectief klassenmanagement	- (bij)scholing van het team rondom dyslexie, dyscalculie, meer- en hoogbegaafdheid
Differentiatie naar onderwijsbehoefte	- (bij)scholing van het team rondom klassenmanagement in combinatiegroepen

#### 4.2 Fysiek medische ondersteuning

Huidige situatie. Wat doen/kunnen we al?	Invulling
De afgelopen jaren hebben we geen leerlingen op school gehad met zeer ernstige fysieke problemen die rolstoelafhankelijk waren.	<p><i>Deskundigheid</i></p> <p>We hebben geen ervaring met leerlingen die structureel rolstoel gebonden zijn.</p> <p>We werken volgens het protocol "medicijnverstrekking en medisch handelen" van Stichting Baasis.</p>
	<i>Aandacht en tijd</i>

	<p>Leerkrachten zijn in staat om leerlingen die slecht ter been zijn te begeleiden.          Bij uitstapjes worden hulpouders ingeschakeld.          Oudere leerlingen helpen elkaar.          De leerkrachten hebben geen tijd om leerlingen te verschonen op school.</p>
	<p><i>Voorzieningen</i>          Er zijn geen specifieke voorzieningen ingericht zoals een aankleedtafel of een rolstoelschommel.          Er is wel een invalidentoilet aanwezig.          De bewegingslessen worden gegeven door vakleerkrachten gymnastiek die in staat is om sommige (spel)oefeningen aan te passen aan de mogelijkheden van de leerlingen.</p>
	<p><i>Gebouw</i>          Het schoolgebouw is nieuw en toegankelijk voor rolstoelen.</p>
	<p><i>Samenwerking</i>          Binnen de stichting is een ambulante begeleider werkzaam vanuit REC3.          De school kan een beroep doen op een paramedisch zorgconsulent (Cedin)</p>

**Onze grenzen m.b.t. de zorg voor leerlingen met een medische of fysieke beperking**

- Visueel:**  
 Er zijn geen gidslijnen op de vloer  
 Er is geen computer met braille leesregel  
 Leerkrachten zijn niet geschoold om leerlingen met visuele problemen les te geven
- Auditief en taal/spraak:**  
 De akoestiek is niet optimaal. Het linoleum op de vloer veroorzaakt veel geluid van schuivende tafels, voeten. Er is geen extra bekleding van wand-, vloer- en plafond om omgevingsgeluiden te reduceren.
- Lichamelijk beperkt:**  
 Er is geen aangepast schoolmeubilair. Binnen onze school is geen deskundigheid aanwezig in de vorm van (kinder)fysiotherapie of ergotherapie.  
 Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling als het onderwijs aan de betreffende leerling of aan de overige leerlingen van de groep onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te geven aan de desbetreffende leerling met een handicap en aan de overige leerlingen binnen de groep.

**Ambitie: wat willen we bereiken?**

Wij vinden het belangrijk dat een leerling met een medische of fysieke beperking op een

**Wat hebben we hier voor nodig?**

Bij het nemen van een besluit over het wel of niet plaatsen op onze school zullen we uitgebreid informatie inwinnen bij diverse

<p>school komt waar hij/zij optimaal begeleid kan worden.</p> <p>Als een leerling met een fysieke of medische beperking bij onze school wordt aangemeld dan zullen we kritisch kijken wat we voor deze leerling kunnen betekenen. Van doorslaggevende betekenis is de deskundigheid van de leerkrachten, de groepsgrootte en de zorgzwaarte die al in de groep aanwezig is. Naast de (onderwijs) behoeften van de toekomstige leerling van OBS De Duinstee.</p> <p>Bij een negatief besluit hebben wij de plicht om voor een andere passende plaats te zorgen. Dit kan op een andere (speciale) basisschool zijn of op een school voor speciaal onderwijs.</p>	<p>instanties (zoals de vorige school, peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, consultatiebureau etc). Daarnaast maken we gebruik van de kennis en de expertise van het Baasiszorgteam.</p>
--	---

#### 4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

Huidige situatie. Wat doen we al?	Invulling
<p>We werken schoolbreed met de Kanjermethode.</p> <p>Deze methode zorgt voor een positief, pedagogisch en veilig schoolklimaat.</p> <p>Daarnaast werken we met een (anti)pestprotocol.</p> <p>De leerkrachten hebben ervaring met de meest voorkomende gedragsproblemen in de klas zoals ADHD en ASS.</p> <p>De school constateert ook haar grenzen wanneer er sprake is van fysiek en/of verbaal agressief gedrag. Wanneer dit laatste geval is dan nemen we contact op met de ouders en wordt het protocol "schorsing en verwijdering" besproken met de ouders.</p>	<p><i>Deskundigheid</i></p> <p>Het team leest regelmatig informatie over kinderen met sociaal-emotionele problemen. Ook worden workshops en korte cursussen gevolgd.</p> <p>Het volledige team is gecertificeerd om de Kanjerlessen te mogen geven.</p>
	<p><i>Aandacht en tijd</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In alle groepen worden er Kanjerlessen gegeven.</li> <li>- Aandacht voor veiligheid rondom social media, veilig internetten en digitaal pesten (in de bovenbouw).</li> </ul>
	<p><i>Voorzieningen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kanvas: De leerkrachten (1 t/m 8) vullen twee keer per jaar een observatielijst in. De resultaten worden met de CPO besproken tijdens de groepsbespreking. De leerlingen vanaf groep 5 vullen de leerlingssignalering in en de sociale veiligheidslijst. Vanaf groep 3 vullen de leerlingen het sociogram.</li> <li>- De school gebruikt het Kanjerpestprotocol als dit noodzakelijk is.</li> <li>- CPO kan altijd (eventueel anoniem) overleggen over een casus met de leden van het Zorg Advies Team en/of Veilig Thuis Drenthe.</li> </ul>

### Onze grenzen m.b.t. zorg voor leerlingen met een gedragsprobleem.

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij de afweging wel/niet toelaten op onze school voor een leerling met gedragsproblemen zijn:

- **Verstoring van het leerproces voor andere kinderen.** Indien het onderwijs aan de leerling met gedragsproblemen een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende kan worden geboden. De grens is dan voor ons bereikt als het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de overige (zorg) leerlingen in de groep.
- **De beïnvloeding van de rust en de veiligheid in de groep en de school.** Als de leerling met gedragsproblemen een bedreiging is voor de rust en de veiligheid van de andere leerlingen in de groep of binnen de school, dan is voor ons de grens bereikt.
- **De deskundigheid en de ervaring van het personeel.** Als de leerling met gedragsproblemen zeer specifieke hulp en begeleiding nodig heeft en de leerkrachten zijn niet in staat om deze begeleiding te bieden, dan is voor ons de grens bereikt.

#### Ambitie: wat willen we bereiken?

We willen graag streven naar meer expertise binnen de school m.b.t. gedrag.

#### Wat hebben we hier voor nodig?

Er is geen gedragspecialist aanwezig binnen de school. Mogelijk gaat de leerkracht van de bovenbouw deze opleiding volgen. Door omstandigheden heeft zij dit schooljaar de opleiding moeten staken.

#### 4.4 Ondersteuning in de thuissituatie

Huidige situatie. Wat doen we al?	Invulling
<p>De school voert regelmatig gesprekken met ouders/opvoeders (en leerlingen).</p> <p>Bij problemen in de thuissituatie wordt dit ook besproken in het Zorg Advies Team (ZAT). Bij opvoedproblemen kunnen ouders ondersteuning krijgen van schoolmaatschappelijk werk en/of de schoolarts.</p> <p>Wij werken volgens de Wet “verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling”.</p>	<p><i>Deskundigheid</i></p> <p>Het schoolzorgteam (directie en CPO) hebben kennis van de wet “meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling”.</p>
	<p><i>Aandacht en tijd</i></p> <p>Bij problemen in de thuissituatie kunnen ouders contact opnemen met de leerkracht, CPO en/of de directie.</p>
	<p><i>Voorzieningen</i></p> <p>De school (CPO) maakt deel uit van het ZAT-team van het CJG. Minimaal drie keer per jaar is er overleg tussen school, schoolarts, schoolverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk.</p>
	<p><i>Gebouw</i></p> <p>Er zijn diverse ruimtes in school aanwezig waarin het mogelijk is om over privacygevoelige zaken te praten met de CPO en/of de directie.</p>
Onze grenzen ten aanzien van ondersteuning in de thuissituatie	
<p>Het lesgeven aan kinderen zien we als onze primaire taak. Dat betekent dat wij als school ouders altijd zullen doorverwijzen naar externe instanties als het gaat om problemen in de thuissituatie.</p>	
Ambitie: wat willen we bereiken?	Wat hebben we hier voor nodig?
<p>Een goede samenwerking met ouders vinden we erg belangrijk. We zien ouders dan ook als belangrijke partners.</p> <p>De drempel om over de thuissituatie te praten is voor de meeste ouders nog erg hoog. Ouders worden 3 keer per jaar uitgenodigd voor een kort gesprek over hun kind. Vanwege de tijdsdruk kunnen ouders zich echter belemmerd om dan over thuis te praten. Wij bieden deze ouders de mogelijkheid om op een ander tijdstip langs te komen om te praten.</p>	<p>Informatie geven via de nieuwsbrief en in de schoolgids over schoolmaatschappelijk werk.</p>



## 5. Aanmelding nieuwe leerlingen

---

Wanneer ouders hun kind willen aanmelden bij OBS De Duinstee kunnen zij contact opnemen met onze directie. Om aan de school te wennen mogen kinderen van 3 jaar en 10 maanden in overleg met de school een aantal dagdelen komen kennismaken.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingevoerd. Als gevolg van deze wetswijziging is de procedure voor het aanmelden en het daadwerkelijke inschrijven van een nieuwe leerling gewijzigd.

De directie kan bepalen of een aanmeldingsformulier direct wordt meegegeven of dat een vervolgspraak noodzakelijk is. In dit gesprek zal de eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school verder verkend worden. Bij dit gesprek zal de CPO ook aanwezig zijn.

Door verhuizing en/of verandering van school komen er ook tussentijds kinderen op de school. Hiervoor geldt dezelfde procedure als boven omschreven. De toeleverende school levert een onderwijskundig rapport aan. Met die gegevens kunnen we ervoor zorgen dat een mogelijke overgang zo soepel mogelijk verloopt.

Na een aanmelding kan eventueel de daadwerkelijke inschrijving plaats vinden.

OBS De Duinstee vindt dat ouders de verplichting hebben om bij aanmelding van hun kind te melden of de verwachting bestaat of het kind extra zorg nodig gaat hebben. Dit kunnen ouders aangeven op het inschrijfformulier dat ze meekrijgen na het kennismakingsgesprek. Hierin verzoeken we de ouders een aantal vragen te beantwoorden, zodat we onze toekomstige leerlingen zo goed mogelijk kunnen opvangen.

Wanneer het samenwerkingsverband een beroep doet op onze school voor leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften, wil de school bij elk specifiek geval kunnen bepalen of de school een passende vorm van onderwijs kan bieden. Daarom wil de school volledig geïnformeerd worden over de juiste onderwijs- en begeleidingsvragen.

Als blijkt dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, zal directie samen met de CPO bekijken of onze school de meest geschikte plek is voor het kind. Hierbij kunnen wij de expertise vragen van het Baasiszorgteam en eventuele externen. Als we vinden dat we niet de juiste zorg kunnen bieden aan kinderen dan zullen we gaan zoeken naar een school die de zorg wel kan bieden. We noemen dat “zorgplicht”.

Het kan ook zijn dat een kind wel bij ons naar school kan, maar dat er extra middelen of ondersteuning nodig is. Te denken valt aan individuele begeleiding, extra materialen, aangepast meubilair of scholing voor de leerkracht. Wij zullen dit dan aanvragen bij het Baasiszorgteam.

## 6. Conclusie

---

Kenmerk van onze school is de kleinschaligheid met daarbinnen de rust. Vanuit een klassikale situatie wordt op diverse niveaus gewerkt om leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. Het team heeft veel aandacht voor de cognitieve vakken en voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. De school stemt af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. We hebben ervaring met het werken met handelingsplannen en een ontwikkelingsperspectief.

De school heeft enkele jaren geleden een start gemaakt met handelingsgericht werken en wil vanuit onderwijsbehoeften van leerlingen, het aanbod aanpassen. Met onderwijsbehoeften bedoelt het team: Wat heeft dit kind, in deze klas, met deze leerkracht nodig om de doelen van de basisschool te halen op de volgende gebieden:

- didactiek
- sociaal,
- emotioneel,
- motoriek,
- pedagogiek.

De school is van mening dat we leerlingen met lichte onderwijsbehoeften een plaats kunnen bieden. Onder lichte onderwijsbehoeften verstaan wij:

- kinderen die een gestructureerde omgeving nodig hebben,
- leerlingen met leesproblemen,
- leerlingen met rekenproblemen.

Ook zijn er veel leerlingen waaraan de school zorg verleent, maar dat deze niet zijn terug te vinden in de kengetallen. Zoals leerlingen met een lichte vorm van ASS of ADHD waar geen specialistische ondersteuning voor is, zwakke spellers die niet zwak zijn met lezen en dus geen dyslexieverklaring hebben etc. Deze leerlingen hebben echter wel extra ondersteuning nodig en krijgen deze ook. Vaak lukt dat in de gewone klassensituatie. Soms is er ook behoefte aan een meer individuele begeleiding, extra materialen of scholing voor de leerkracht. We hebben inmiddels de nodige ervaring met aanvragen van specialistische ondersteuning bij het Basis Zorgteam in dergelijke gevallen.

## Bijlages:

### Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders vanuit de eigen formatie. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij de volgende blokken. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

#### Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.  
**1** = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.  
**2** = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.  
**3** = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.  
**P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie (Baasis Zorgteam)				x	
(School)maatschappelijk werk (Zorg Advies Team)				x	
Remedial teaching	x				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	x				
Logopedie	x				
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen			x		
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen					x
Faalangstreductie	x				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)= KANJER				x	
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	x				
Verstandelijke beperkingen	x				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	x				
Huiselijk geweld/AMK				x	
Vertrouwenszaken				x	
Auditieve beperkingen	x				
Visuele beperkingen	x				
ADHD-leerlingen		x			
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).		x			
Hoogbegaafdheid		x			
Jonge risicoleerlingen			x		
NT2	x				
Jeugdpsychiatrie	x				

## Ondersteuningsmaterialen en voorzieningen in de klas

Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen. (-i-)

### Betekenis scores:

**Niet** = wij hebben deze materialen/voorzieningen niet beschikbaar.

**1** = wij hebben deze materialen/voorzieningen, maar deze worden ad hoc gebruikt.

**2** = wij hebben deze materialen/voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet.

**3** = wij hebben deze materialen/voorzieningen, deze worden structureel ingezet en geborgd.

**P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze materialen/voorzieningen in te zetten.

	niet	1	2	3	Plan
Orthodidactisch materiaal taal/lezen			x		
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde			x		
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden			x		
Inzet specifieke computerprogramma's		x	x		
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben		x			
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)			x		
Ringleiding in de klas	x				
Extra formatie in de groep			x		
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)			x		
Systeem van coaching door leerlingen	x*				

### Toelichting

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen wij een beroep doen op het Baasiszorgteam van Stichting Baasis. Indien nodig kunnen we extra formatie aanvragen. Deze formatie wordt dan ingezet ten behoeve van het kind. De uitvoering van deze uren wordt gedaan door onze onderwijsassistent (onder auspiciën van de CPO).

x\* binnen stichting Baasis is een coachgroep waarop een beroep kan worden gedaan.

## Ondersteuningsvoorzieningen in de school

Het kan hierbij gaan om een groep kinderen die in een aparte groep gedurende de gehele week onderwijs krijgen of die een deel van de week in een aparte groep onderwijs krijgen.

### Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze voorziening niet beschikbaar.  
**1** = wij hebben deze voorziening maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.  
**2** = wij hebben deze voorziening en deze functioneert naar tevredenheid.  
**3** = wij hebben deze voorziening, deze is goed ontwikkeld en de kwaliteit is geborgd.  
**P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Huiswerkklas(sen)	x				
Hoogbegaafden groep(en)	x				
Schakel-/taalgroep(en)	x				
NT-2 groep(en)	x*				
Structuurgroep(en)	x				
Autigroep(en)	x				
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	x				
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	x				
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	x				
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	x				
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	x				
Observatiegroep(en)	x				
Crisisopvanggroep(en)	x				
Heterogene sbo-groep(en)	x				

### Toelichting

Wij hebben geen mogelijkheden om een speciale groep te creëren. Als leerlingen beter tot hun recht komen in zo'n speciale groep dan verwijzen we de leerling door naar het speciaal (basis)onderwijs. x\* binnen de stichting is een taalklas. In deze klas kunnen nieuwkomers onderwijs krijgen. Zij gaan dan ongeveer de eerste 40 schoolweken 4 dagen per week naar de taalklas en 1 dag per week naar de school in het dorp waar zij wonen. Op deze manier probeert de stichting alle nieuwkomers zo goed mogelijk op te vangen en specialistische taalbegeleiding te geven.

### Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

Het gaat hier om voorzieningen waarover de school beschikt in of rond het gebouw en de kwaliteit ervan. Voorbeelden: therapieruimtes, verzorgingsruimtes, stilteruimtes, praktijkruimtes.

#### Betekenis scores:

**niet** = wij hebben deze voorzieningen niet.

**1** = wij hebben deze voorzieningen, maar deze functioneren nog niet naar tevredenheid.

**2** = wij hebben deze voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet.

**3** = wij hebben deze voorzieningen, deze functioneren naar tevredenheid en de kwaliteit is geborgd.

**P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorzieningen te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk				x	
Invalidetoilet(ten)				x	
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	x				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	x				
Gespreksruimte(s)				x	
Therapieruimte(s)				x	
Verzorgingsruimte(s)					P
Stilteruimte(s)- of hoek(en)		x			
Time out ruimte(s)	x				

## Samenwerkende ketenpartners

Het gaat hier om partners waarmee de school samenwerkt en de intensiteit van de samenwerking.  
Voorbeelden: Jeugdzorg, gemeente leerplicht, politie e.d.

### Betekenis scores:

- niet** = wij werken met deze partner(s) niet samen.  
**1** = wij werken incidenteel en op afroep samen, indien nodig.  
**2** = wij werken regelmatig samen op basis van noodzaak.  
**3** = wij werken structureel en intensief samen.  
**P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar samenwerking aan te gaan.

	niet	1	2	3	Plan
Afdeling leerplicht gemeente				x	
Wijk en/of gebiedsteams			x		
(School) maatschappelijk werk				x	
Revalidatie	x				
Geestelijke gezondheidszorg			x		
GGZ/JGZ			x		
Jeugdzorg			x		
Politie	x				
Wijkorganisaties	x				
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)			x		
Scholen voor PO				x	
Scholen voor VO				x	
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2		x			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3		x			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4		x			
Scholen voor speciaal basisonderwijs			x		

### Criteria voor de grenzen van onze zorg

Geef hieronder (met ja of nee) aan welke criteria worden betrokken bij het plaatsen van een leerling en die tevens de grenzen van onze zorg mee bepalen. Gebruik het veld eronder om dit toe te lichten en aan te vullen.

	ja	nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	x	
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	x	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	x	
De aanwezige deskundigheid binnen het team	x	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	x	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen		x
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	x	
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders	x	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	x	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	x	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	x	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	x	
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen	x	

### Toelichting

In hoofdstuk 4 van dit SOP staan de grenzen van onze zorg uitgebreid beschreven.



In kaart brengen van de specifieke onderwijsbehoeften en hulpvragen van de leerling

Gegevens:

naam aangemeld kind:  
 geboortedatum:  
 schoolloopbaan:  
 datum aanmelding:  
 adres:  
 postcode en woonplaats:  
 telefoonnummer:

1.	leeftijd van de leerling plaatsing in groep	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
		1	2	3	4	5	6	7	8			
2.	Wat zijn de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling?											
3.	Informatie van de school van herkomst / voorschoolse opvang:											
4.	Hulpvraag van de leerling	pedagogische hulpvraag:										
		didactische hulpvraag:										
		sociale hulpvraag:										
		emotionele hulpvraag:										
		motorische hulpvraag:										
5.	Welke vormen van (individuele) begeleiding heeft de leerling nodig?	per dag:										
		per week:										

		Welke externe ondersteuning hebben we nodig (ambulante begeleiding, ergotherapie, logopedie, fysiotherapie)?	
		Wat verwachten de ouders van de school?	
		Welke materiële voorzieningen zijn nodig?	
		Welke extra kosten moeten worden gemaakt?	
		<input type="checkbox"/> aanschafkosten materialen / programma's	
		<input type="checkbox"/> aanschafkosten / aanpassing meubilair	
		<input type="checkbox"/> aanschaf andere hulpmiddelen (optische hulpmiddelen, auditieve hulpmiddelen, computeraanpassingen)	
		<input type="checkbox"/> kosten diversen:	
6.	Welke kennis heeft het team nodig?		
7.	Wat vraagt de groep waarin de leerling geplaatst zou kunnen worden nu al van ons?		
8.	Wat kunnen we zeggen over de toekomst van de leerling indien het bij ons geplaatst wordt in een bepaalde groep?		
9.	Welke hulpverleningsmogelijkheden kunnen we, rekening houdend met punt 7, bieden?	Wat zijn de financiële tegemoetkomingen?	
		Wat kunnen we in de klas bieden?	
		Wat kunnen we buiten de klas bieden?	
		Welke externe hulp kunnen we krijgen?	